

20  
15

참여, 소통, 협력을 통한 서촌 혁신교육

# 학교평가 보고서



## 서촌초등학교



## 차 례

I. 학교 현황 .....	1
II. 2014학년도 평가결과 반영 사항 .....	3
III. 평가지표별 학교평가 결과 .....	4
IV. 평가 결과 환류 계획 .....	10
V. 학교평가의 설계 및 과정 .....	12



# I

## 학교 현황

### 1 학교 연혁

- 1997. 09. 01 11학급 편성 개교
- 1999. 03. 01 병설유치원 개원
- 2000. 03. 01 특수학급 개설
- 2003. 10. 30 늘 푸른 학교 숲 가꾸기 개장
- 2007. 04. 04 경기도교육청부설 별명교실 개관
- 2007. 07. 16 보건복지부지정 구강보건실 개소
- 2008. 09. 30 경기도교육청지정 거점영어체험교실 개관
- 2012. 03. 01 제 6대 양우종 교장선생님 취임
- 2012. 09. 01 경기도교육청 '혁신학교' 지정
- 2013. 11. 28 씨름부 창단식
- 2015. 02. 13 제 18회 졸업(136명)
- 2015. 03. 02 35학급(특수2)편성, 유치원 2학급
- 2015. 10. 30 공모교장 4년 경영실적 평가 매우우수교 선정

### 2 학교 교육 목표 구현 체계

비전 : 더불어 소통하며 함께 성장하는 행복한 학교

#### 서촌 교육 목표

인성, 지성, 감성, 건강이 조화롭게 발달된 창의적 민주시민 육성

더불어 살아가는  
바른 품성을 지닌 인성인

배움을 나누고 실천하는  
창의적 지성인

인성인

지성인

문화적 소양을 개발하는  
심미적 감성인

몸과 마음이 조화롭게 발달된  
건강인

감성인

건강인

#### 3UP! 프로젝트

- 역량 UP! 학생 성장 교육과정
- 배움 UP! 학습 공동체
- 인성 UP! 어울림 교육

서촌 혁신  
교육 활동

#### 역점사업

- 삶과 배움을 연결하는 주제통합학습
- 민주시민의식 함양을 위한 공동체 교육

#### 특색사업

- 연꽃보다 고운 인성 교육
- 마을교육공동체 학습

#### 학교상

단 한 명의 아이도 포기하지  
않는 학교

#### 학생상

배움이 행복한  
학생

#### 교사상

가르침이 신나는 교사

#### 학부모상

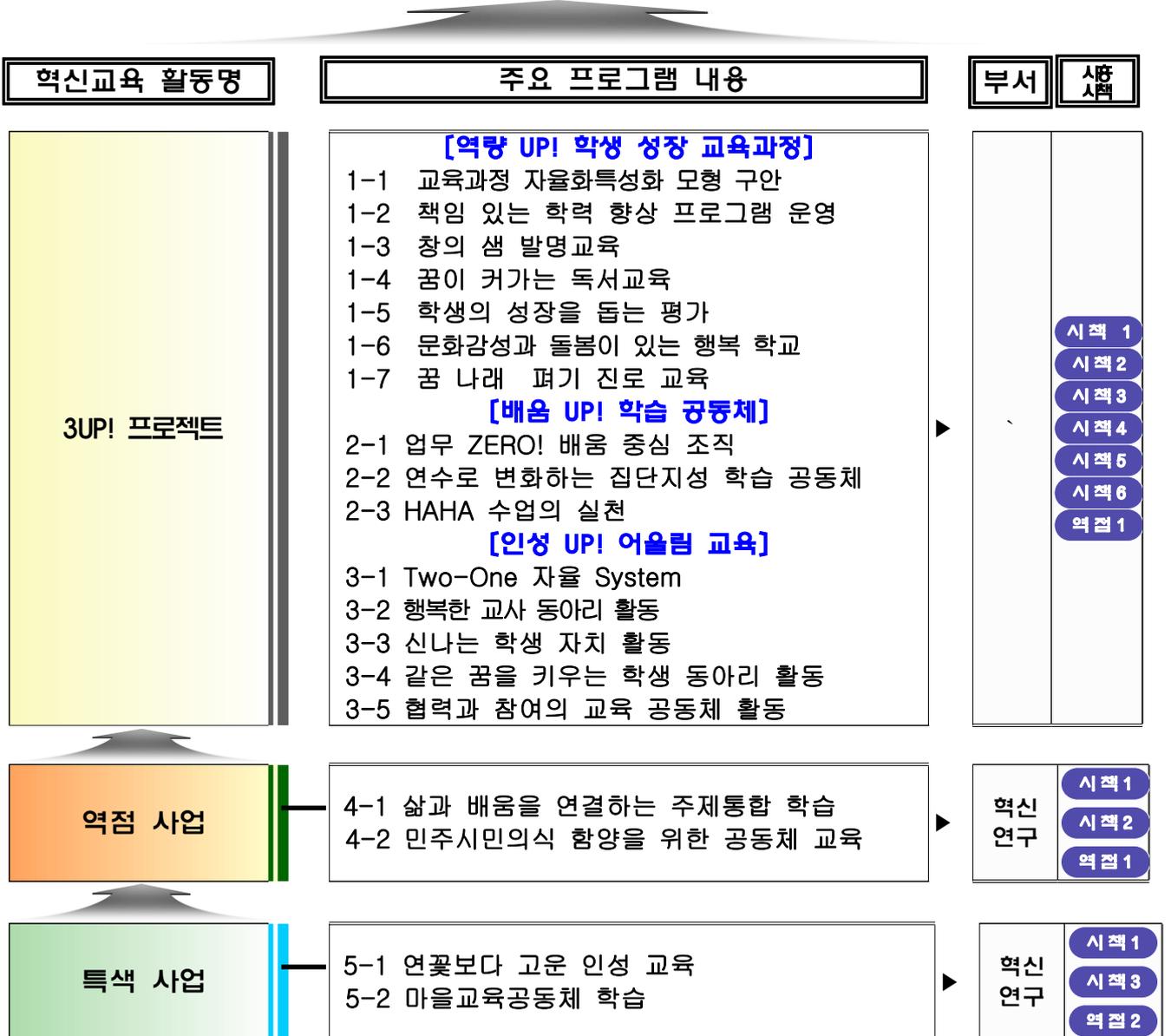
참여가 즐거운 학부모

### 3 일반 현황

교장성명	교감성명	교원수	학급·학생 수					주요 시설 현황	
			학년	학급	남	여	계	일반교실 : 실	
양우종	박수자	남	1학년	6	82	64	146	방송실	1
			2학년	7	70	82	152	도서실	1
			3학년	6	73	63	136	돌봄교실	1
		여	4학년	5	60	54	114	과학실	2
			5학년	5	55	59	114	보건실	1
			6학년	6	77	60	137	상담실	1
남	여	계		35	417	382	799		

### 4 혁신교육 활동과 세부 실천내용

인성, 지성, 감성, 건강이 조화롭게 발달된 창의적 민주시민 육성



## II

## 2014학년도 평가 결과 반영 사항

영역	평가 결과	후속 조치
<b>I. 참여와 소통의 자치공동체</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•2015학년도 학교교육과정 편성을 위한 교사, 학부모, 학생의 다양한 의견 수렴하여 학교 평가에 반영</li> <li>•교육공동체의 학교운영계획 수립 및 비전 제시 및 홍보활동 전개</li> <li>•학교조직의 학습조직화를 통한 창의지성교육 학습 지원 환경 구축 보완</li> <li>•학교 운영 장·단기 계획의 지속적 피드백 활동 및 발전 운영</li> <li>•온라인, 오프라인 설문방법을 통해 교직원, 학부모, 학생의 설문결과를 분석하여 분과별로 반영하기 위한 협의활동 전개</li> <li>•학교경영 목표에 따른 실적은 객관적이고 합리적 평가 실시와 목표와 실적은 항목에 따라 검증할 수 있도록 조직 운영</li> <li>•지역사회협력시스템 활성화 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘더불어 소통하며 함께 성장하는 행복한 학교’의 교육철학으로 창의적 지성인을 기르는 행복한 학교와 교실 운영</li> <li>•인간적 가치와 창의적 사고를 소중히 여기고 더불어 살아가는 서촌교육을 위한 지속적 피드백 활동 전개</li> <li>•학교조직의 학습조직화를 통한 창의지성교육 학습지원 환경 구축</li> <li>•설문조사에 많은 학생, 학부모, 교직원이 참여하도록 하여 공동 목표달성을 위해 다같이 노력할 수 있는 기회를 부여. 홍보강화</li> <li>•지역사회 협력시스템 구축</li> </ul>
<b>II. 존중과 배려의 생활공동체</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 존중과 배려의 교실 문화 조성               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 연꽃보다 고운 인성 기르기 교육 전개</li> <li>- 학급 특색 인성 교육</li> </ul> </li> <li>•학교 공동체 구성원의 신뢰 구축               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생, 학부모 상담 활성화</li> </ul> </li> <li>•학생 자치활동의 활성화               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육활동에 학생의 의견을 최대한 반영</li> <li>- 월별 주제에 따른 학년 다모임 실시</li> </ul> </li> <li>• 교과와 연계한 담임교사의 학교폭력예방 교육 실시               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 문예활동 및 교과와 관련한 학교폭력 예방교육</li> <li>- 지역 경찰관들과 함께 한 학교폭력예방 캠페인 활동 전개</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•아침 맞이 활동, 허그데이 운영, 사랑의 우체통 등을 통해서 상호신뢰감 형성</li> <li>• 창의지성관리카드를 통한 학생 개인의 인성지도</li> <li>• 학기별 1회 학부모 상담 주간 운영을 통한 신뢰관계 구축</li> <li>• 학급·학년 다모임, 학생회, 학생회 임원단과 교장선생님과의 간담회 상시 개최</li> <li>• 학생회가 중심이 된 학교폭력예방 캠페인활동 실시</li> <li>• 자율동아리 활동의 활성화로 학교폭력예방 활동에 힘씀.</li> </ul>
<b>III. 개방과 협력의 협력공동체</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•학교조직의 학습조직화로 교육과정 중심 업무분장               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 일반교사 업무 제로화로 교육과정 운영 전념</li> <li>- 수업분석실, 학습지원실(3실) 운영,</li> <li>-교육과정 간담회, 학부모단체의 교육활동 지원</li> </ul> </li> <li>•동학년 중심 교육과정의 공동연구·공동실천               <ul style="list-style-type: none"> <li>-학년별 동학년중심 전문적학습공동체 운영</li> <li>-교사동아리(6부서) 운영으로 자율적 운영</li> </ul> </li> <li>•수석교사와 함께 하는 수업개방과 성찰 실천               <ul style="list-style-type: none"> <li>- NTT배움과실천공동체(30시간)운영 수업공개 및 성찰(8회), 교육과정 운영 관련 연수 실시</li> <li>- 동료장학 전교사 수업공개와 성찰</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•일반담임교사의 방과후 기초학력 보장 책임제 및 아침 디딤돌 학습 실시</li> <li>•학년별 교육과정 협의체의 내실화로 배움이 일어나는 수업, 교육과정 운영에 대한 협의, 학교안 전문적 학습공동체 직무연수 신청</li> <li>•우수 수업 교사 수업참관 독려, 수석교사의 일반교사 공동수업 실시로 수업능력 향상을 위한 지원</li> </ul>
<b>IV. 창의적 교육과정 운영</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•학년별 주제 통합 교육과정 운영으로 교육과정 정상화               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 핵심역량 중심 교육과정 재구성으로 주제통합학습 실시</li> </ul> </li> <li>•다양하고 특색있는 프로그램 운영               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 문화예술교육, 발명교실, 영어 체험수업, 씨름부, 자율체육교실, 방과후학교 등 운영</li> </ul> </li> <li>•평가혁신을 통한 교사별상시평가 실시               <ul style="list-style-type: none"> <li>-교사별 지필평가와 수행평가, 평가지 가정 통지</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•역정·특색프로그램의 학년 연계성 유지를 위한 중장기 추진 계획 수립·운영</li> <li>•학생 중심 수업의 연구, 결과공유</li> <li>•평가 결과 부진학생의 추수지도와 보충지도로 부진요인 극복 노력</li> </ul>

### Ⅲ 평가지표별 학교평가 결과

#### 1 공통지표 평가 결과

##### 가. 공통지표 평가 결과

영역	평가 지표	유형	평가 결과	평정					비고
				매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요	
Ⅰ. 참여와 소통의 자치공동체 (김중숙)	비전 공유와 책무성 제고	정성		○					
	혁신적 리더십과 역동적 학교문화 조성	정성		○					
	교육활동 중심의 학교시스템 구축	정성		○					신규
	지역사회 협력시스템 구축	정량	98%	○					
정성			○						
Ⅱ. 존중과 배려의 생활공동체 (김제준)	존중과 배려의 학교문화 조성	정량	83.3%	○					
	안전한 학교만들기와 자율적 규범 세우기	정량	100%	○					
		정성		○					
민주시민교육의 활성화	정성		○						
Ⅲ. 개방과 협력의 학습공동체 (신봉숙)	학교조직의 학습조직화	정량	혁신교육협의회(9회) 학습공동체 6개	○					신규
	교육과정 공동연구 · 공동실천	정성		○					
	수업 개방과 성찰 실천	정량	전교사 수업공개13회	○					
정성			○						
Ⅳ. 창의적 교육과정 운영 (신봉숙)	교육과정 운영의 정상화	정성		○					신규
	교육과정 운영의 다양화	정성		○					
	학생중심수업 실천	정성		○					
	교육과정운영의 책무성 제고	정량	교사별평가 43명 디딤돌학습35학급	○					
정성			○						

## 나. 공통지표 세부 사항

평가영역	평가지표	평가관점	평가척도				
			매우우수	우수	보통	거기때문	매우나쁨
1. 참여와 소통의 자기공동체	1-1. 비전공유와 책무성 제고	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 학교 구성원이 비전을 공유하고 학교 교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가?</li> <li>◦ 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 자구적 노력을 기울이고 있는가?</li> </ul>	○				
	1-2. 혁신적 리더십과 역동적 학교문화 조성	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 학교 구성원이 학교운영에 주체적으로 참여하고 있는가?</li> </ul>					
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교수학습 중심의 교무조직으로 개편하고 적절한 권한 위임이 이루어지고 있는가?</li> <li>◦ 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가?</li> </ul>					
	1-4. 지역사회 협력시스템 구축	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 지역사회와 협력 체제를 구축하여 교육활동에 적극 활용하고 있는가?</li> </ul>					
우수 사항	<p><b>&lt; 변화와 혁신의 리더십 발휘 &gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 솔선수범의 학교장 리더십을 발휘하고자 각종 연수 참여 및 학교주변 환경 정화활동에 적극적으로 참여함.</li> <li>▪ 교직원들과의 소통을 위하여 수시면담과 연 2회 정기면담을 운영하여 교직원간의 소통과 화합에 힘씀.</li> <li>▪ 의사결정 민주적 협의체 구성을 통한 민주적 토의문화 정착(학년협의→부장협의→전체협의결정)</li> </ul> <p><b>&lt; 비전공유와 책무성 제고 &gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 연 2회(학기당 1회) 교육공동체대토론회, 교육과정 반성협의회, 학교·학년·학부모·교사교육과정간담회, 교육과정 설문조사 및 학부모상담, 학부모교육 등을 통하여 학교 및 학급교육과정 운영에 있어 교육적 성과와 향후 개선사항을 협의하고, 교육적 철학과 비전, 교육목표, 교육방법을 함께 공유</li> <li>▪ 교직원들과의 비전 공유와 소통을 위하여 월 1회의 직원협의 외에 혁신교육협의회를 통한 혁신교육 활동주제 학년별 발표 및 협의, 연수, 친목, 동호회활동을 지속적으로 운영</li> <li>▪ 학교 홈페이지와 가정통신문 활용, 학교 홍보물제작 등을 통한 학교 비전을 학부모들에게 홍보함.</li> <li>▪ 학교인사자문위원회를 통해 교육과정 중심의 업무분담과 담임배정, 포상 및 연수 관련 협의가 투명하게 이루어져 교직원의 믿음과 신뢰도가 높음</li> <li>▪ 연 2회 교직원 복무관리연수와 복무관리 감독철저, 공직자 근무자세 확립 및 교원 휴가업무처리 준수</li> </ul> <p><b>&lt; 교육활동 중심의 학교시스템 구축 &gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 학교조직의 학습조직화를 통한 창의지성교육 학습지원 환경 구축 - 교사업무 ZERO화, 수업분석실 및 학습지원실(3실)구축, 창의적 교육과정편성·운영 및 각종 연수의 행·재정적 지원</li> <li>▪ 집단지성으로 동반성장하는 전문적 학습공동체 운영으로 교사의 전문성 신장 및 역량 함양 - 학교안전전문적학습공동체 직무연수(60시간)운영 및 특색활동의 학년간 연계성을 위한 교육과정 재구성, 월 1회 주제별 혁신교육협의회 실천</li> <li>▪ 소통과 협력, 배움이 일어나는 학생중심, 배움중심, 삶과 연계된 HAHA수업장학 실시</li> </ul> <p><b>&lt; 지역사회 협력시스템 구축 &gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 민주적인 학부모회 조직을 통하여 학교와 학부모와의 연계를 강화하였으며 학부모의 자발적 참여를 유도</li> <li>▪ 학부모회 산하 단체들의 정보 교환 및 지역 사회와의 연계를 강화하기 위해 학교주변정화활동(연 2회), 대의원회정기회의(연 8회), 학교 교육활동 모니터링(연 2회), 학부모연수(연 5회) 등의 활동을 하였음.</li> <li>▪ 학부모와의 간담회 실시(연 2회), 교육청지원 평생교육 프로그램 운영, 직장 학부모를 위한 야간 담임상담 실시(연 2회) 등을 통하여 학부모와의 협력적 관계를 유지하고 신뢰성 향상에 노력함.</li> <li>▪ 발명교실 운영(타교, 본교의 초·중학생으로 구성)으로 지역사회, 가족, 방과후맞춤형발명공작프로그램운영을 통해 마을교육공동체교육과 연계함.</li> <li>▪ 영어거점센터 운영-시흥시 1억 5천 예산으로 타교 및 본교 학생, 학부모, 교직원 대상의 맞춤형프로그램 실시</li> <li>▪ 정이마을 협의체 운영(정왕2동 주민자치센터)-민주시민학교 운영(학생자치: 18명 참가)</li> <li>▪ 학교와 인접한 시화공단 업체를 방문하여 이를 활용한 직업 진로교육 실시(4학년 이상 연 2회 실시)</li> </ul>						
개선이 필요한 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교육활동에 더욱 적극적인 참여와 소통과 협력을 위한 학부모 및 지역사회 네트워크 활성화 방안 강구</li> </ul>						

평가영역	평가지표	평가관점	평가척도							
			매우우수	우수	보통	하위보통	매우하위			
2. 존중과 배려의 생활공동체	2-1. 존중과 배려의 학교문화 조성	◦존중과 배려의 학교와 교실 문화가 조성되어 있는가?	○							
	2-2. 안전한 학교만들기와 자율적 규범 세우기	◦안전교육과 학교폭력 예방교육을 내실 있게 운영하고 있는가? ◦학교 구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가?	○							
	2-3. 민주시민 교육의 활성화	◦학생들의 기초생활 습관 형성을 위해 노력하고 있는가? ◦학생 주도의 자치활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?	○							
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>다양하고 지속적인 학교폭력예방 교육 실시</b></li> <li>- 자율동아리활동, 학교스포츠클럽 활성화에 따라 학생들간의 친밀감과 교우관계 개선</li> <li>- 교과연계 학교폭력예방을 위한 각 영역별 활동을 통한 학교폭력예방교육 실시 (전체 교직원의 약 40%가 참여하여 월별 다양한 학교폭력예방 활동 실시)</li> <li>- 학교폭력예방 설문조사를 통한 학교폭력예방 실태 확인을 통한 학교폭력예방교육 철저 (경기도교육청 주관 2회, 본교 자체 2회)</li> <li>- 학기별 친구사랑 주간을 활용한 학급별 다양한 학교폭력예방 학예행사 추진</li> <li>- 학기별 학부모 상담기간 이용한 학교적응력 제고</li> <li>▪ <b>학교적응력 향상과 학교폭력예방을 위한 wee class 운영</b></li> <li>- 400여건의 학생, 학부모 상담 실시 및 지원</li> <li>- 부적응 학생의 학생, 학부모, 담임교사 연계상담 및 병원진료, 전문기관 연계</li> <li>- 학교폭력 예방과 치유를 위한 5,6학년 반별 집단상담 실시</li> <li>- 2015 학생정서행동검사 기획 및 실시, 관심군, 위험군 상담, 지속적 사후관리</li> <li>- 학생정서행동검사 사후관리를 위한 지원예산 1,400,000원을 획득하여 12월중 초빙 강사 및 프로그램 실시예정</li> <li>- 솔리언또래상담반 5,6학년 대상 모집 및 개강식, 자격이수교육 실시(20명)</li> <li>- 솔리언또래상담반 대상 집단상담 및 학교내 봉사활동 수행</li> <li>- 즐겁고 행복한 학교생활을 위한 ‘제자사랑 허그데이’ 3차 실시</li> <li>- 학교폭력예방과 건강한 친구관계를 위한 ‘사랑의 우체통’ 실시</li> <li>- 금연예방중심학교운영(도교육청 500만원)으로 학생인권이 존중되는 학교문화 조성에 노력</li> <li>▪ <b>학생주도의 학생자치활동 및 자율 동아리 운영 활성화</b></li> <li>- 학년별 격주 다모임 개최</li> <li>- 학생회 중심으로 학교폭력예방캠페인활동 1회, 경찰관들과 함께하는 학교폭력예방캠페인활동 1회 진행</li> <li>- 학생중심 예방프로그램으로 또래상담 운영(지도교사 1명, 참여 학생 68명)</li> <li>- 전교 임원 선거 2회 실시, 학급 임원 선거 2회 실시, 월별 전교어린이회 실시</li> <li>- 자율 동아리 운영을 통한 학생들의 인성 및 교우관계 개선 노력(티볼부, 축구부, 발명부, 공예부, 영어튜터링, 착한농부, 댄스부)</li> </ul>									
	개선이 필요한 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 학교스포츠클럽 학년별 대회 수와 시상 규모를 확대하여 학생들로 하여금 목표의식과 동료의식을 고취시키는 방향으로 나아갔으면 좋겠음.</li> </ul>								

평가영역	평가지표	평가관점	평가척도				
			매우우수	우수	보통	하위보통	매우하위보통
3. 개방과 협력의 학습공동체	3-1. 학교조직의 학습조직화	◦교육과정 중심의 학교조직을 통해 협력적 연구 활동이 활발히 이루어지도록 노력하고 있는가?	○				
	3-2. 교육과정 공동연구·공동 실천	◦공동연구·공동실천으로 교육과정 재구성을 위하여 노력하고 있는가?					
	3-3. 수업개방과 성찰 실천	◦수업 개선을 위한 수업 개방과 공유, 성찰이 이루어지고 있는가?					
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>학교조직의 학습조직화 노력</b></li> <li>- Two-One system(교육과정과 행정업무 체계를 교육과정 중심)으로 교육활동에 집중</li> <li>- 담임교사의 업무 ZERO화로 교재연구, 방과후 학생지도, 교육과정 협의 등 학생 교육에 전념</li> <li>- 학년당 2명 이상 연임제로 학년교육과정 운영 연계성 유지·발전 도모</li> <li>- 학년협의체 운영으로 교육과정 편성·운영과 예산사용의 자율권 부여(혁신학교 운영비의 83% 교수·학습활동비), 학년 및 학급 책임경영제 실시</li> <li>- 수업분석실 설치 : 동료장학 수업녹화자료 확보로 전교사 동료장학 수업공개,</li> <li>- 학습 지원실 설치 : 저, 중, 고학년 3실로 학부모 인력 구축(매일 3명, 2시간 봉사)</li> <li>- 학부모의 교육활동 지원 : 학습보조로 체험활동 및 외부활동 시 교사 활동 조력</li> <li>▪ <b>교육과정의 공동 연구·공동 실천</b></li> <li>- 학년별 집단지성을 발휘하여 삶과 배움을 연결하는 주제통합학습(6개 학년)을 위한 교육과정 재구성, 학년간 연계성 있는 핵심역량별 성취목표 설정</li> <li>- 특색활동(문화예술교육, 민주시민교육, 발명교육, 안전교육 등)의 학년 간 연계성을 위한 교육과정 분석과 지도내용의 재구성에 근거한 학년교육과정 운영</li> <li>- 매월 혁신교육협의회(연 10회, 1회당 60분)를 통해 기본생활습관지도, 학생자치다모임, 창의성교육, 독서교육, 학력향상, 블럭타임 등 우수사례 발표 및 지도방법 토론</li> <li>- 학교안전문적학습공동체 학년별 6개 운영으로 교육과정 재구성, 수업, 평가 위주 60시간 연수</li> <li>- 교육과정 워크숍 주간 운영 : 7, 12, 2월 학년교육과정 반성과 협의→교육과정 운영 사례발표→1박2일 학교교육과정 개선 및 혁신학교 운영 방안 협의</li> <li>- 교사 동아리 운영 : 수업, 발명, 영어, 기타, 요가, 시흥담방동아리(중복 53명)</li> <li>- 전입교사 혁신학교 적응연수(3회) : 혁신학교 의미, 본교 현황과 추진내용, 일반학교와 비교 등</li> <li>▪ <b>수업 개방과 성찰 실천</b></li> <li>- HAHA수업 실천 : 학생의 수준, 흥미, 특기를 고려한 체험·활동과 학생 중심의 배움 중심 수업 전개</li> <li>- 학년별 자율장학 및 수업컨설팅 상시화(37학급, 교사별 맞춤형 45회 실시)</li> <li>- 수석교사와 동학년 협력의 수업컨설팅(2회)→전교사 수업공개→수업 당일 동학년끼리 수업성찰 실시</li> <li>- 학부모공개수업, 서촌어울림축제 창의체험부스 운영의 공동수업안 개발, 자료 제작</li> <li>- 수업동아리(매주, 20명) 운영으로 수업녹화자료 분석 및 성찰, 독서 토론</li> <li>- 수석교사의 매월 틈새연수(10회), 플러스 수석 꾸러미 배부(12회)</li> <li>- 저경력 교사와 고경력 교사를 연결한 멘토링데이(월 1회)에 교과, 생활지도, 동료·학부모관계 등 학교생활 전반에 코칭</li> </ul>						
	개선이 필요한 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪학부모의 교육지원활동에 더욱 다양한 재능기부 활성화 지원 유도</li> </ul>					

평가영역	평가지표	평가관점	평가척도				
			매우우수	우수	보통	하위보통	매우하위보통
4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 운영의 정상화	◦전시성 행사, 실적 위주의 교육활동 등을 개선하여 교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?	○				
	4-2. 교육과정 운영의 정상화	◦학생중심으로 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성·운영하고 있는가?					
	4-3. 학생중심 수업 실천	◦학습자의 주도성과 협력성을 중시하는 수업이 이루어지고 있는가?	○				
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	◦학습 부진 해소를 위해 노력하고 있는가? ◦학습자의 성장을 중시하는 다양한 평가와 그에 따른 피드백이 이루어지고 있는가?					
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>교육과정 운영의 정상화</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학년·학급교육과정에서 배운 것을 운동회, 서촌어울림축제와 연계하여 운영</li> <li>- 9시 등교제, 주제통합학습을 위한 블록타임제 운영</li> <li>- 학기별 학부모-교사 교육과정 간담회, 교육공동체 대토론회 운영으로 학부모와 학생 의견 반영, 교육과정 운영의 내실화 실천</li> <li>- 교육과정 재구성-수업-평가의 일체성 연수와 학년별 집단지성을 통한 실천</li> <li>- 학년 연계 핵심역량의 하위요소별 성취 목표를 구체적으로 설정하여 교과, 창의적체험활동, 생활지도, 특색교육을 종합적으로 역량을 증진시키는 교육과정 편성·운영</li> </ul> </li> <li>▪ <b>학생 중심 교육과정의 정상화와 다양화</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학년별 교육과정 재구성:학년별 3개 이상 주제중심 교육과정 재구성 운영, 상시 전시회, 현장체험학습 실시, 운영 결과의 개별 가정통지표 발송</li> <li>- 행복한 독서시간 운영 : 아침 독서시간 운영 및 독서지도의 상시화, 도서관의 상시 개방 및 독서관련행사(10회), 인성·감성을 깨우는 책 읽어주는 엄마(매주 화, 1블럭 휴식시간)</li> <li>- 발명 및 창의생과학, 지역테마체험학습, 영어체험실, 씨름부 운영, 흡연예방중심학교 등 특성화된 교육과정 운영으로 학생의 지적·정의적 영역의 조화로운 발달</li> <li>- 도레미하모니(1인1악기), 춤사위하모니(무용강사수업), 문화체험학습(유지컬관람, 미술관견학), 서촌어울림축제 등 다양한 문화예술체험</li> <li>- 조기 등교 학생을 위한 줄넘기, 독서활동 전개 및 스포츠 활동 전개로 자기관리능력 배양</li> <li>- 방과후 및 토요프로그램으로 발명체험학습장, 창의지성교과특성화학교(씨름), 토요 스포츠교실, 씨름부 운영하여 토요 돌봄 및 교육과정 다양화 실천</li> <li>- 15개 부서 560 여 명 방과후학교 수업 전개로 학교 교육과정의 보완, 특기·적성 신장</li> </ul> </li> <li>▪ <b>학생 중심 수업 실천</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전교생 배움공책(400만원)을 활용하여 배움 내용 정리 및 자기 생각 만들기</li> <li>- 교과별 다양한 학습모형 적용 수업동아리 토론, 동료장학 실시 후 수업성찰(45명)</li> <li>- 방학과제로 프로젝트학습의 자기주도적 학습발표대회, 다문화이해 순환수업, 창의체험 순환수업 실시</li> <li>- 학부모를 위한 공개 수업 및 수시 교실수업 개방, 학부모상담 주간(연2회) 실시</li> </ul> </li> <li>▪ <b>교육과정 운영의 책무성 제고</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생 성장을 돕는 교사별평가 사전예고제 실시-정보공시, 홈페이지 탑재</li> <li>- 교사별평가, 논술형평가 실시, 지필평가지의 개인별 담임교사 첨삭지도 후 가정발송</li> <li>- 목·금 아침 국어·수학 디딤돌학습 후 당일 교과와 연계 지도 및 방과후 부진학생의 보충학습, 담임교사 책임지도제</li> <li>- 전교생 학력인성, 적성과 소질 진단검사 실시 후 학생성장관리카드를 작성·활용</li> </ul> </li> </ul>						
개선이 필요한 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪특별실 부족으로 인한 음악실, 미술실, 조리 실습실 등의 확보로 교육과정 다양화 환경 지원</li> </ul>						

## 2 자율지표 평가 결과

### 가. 자율지표 평가 결과

평가 지표	유형	평가 결과	평정					비고
			매우 우수	우수	보통	노련요	매우 필요	
자율적이고 특색 있는 교육과정 편성·운영의 충실도	정성	교육공동체의 협력으로 자율적, 특성화된 교육과정을 편성·운영함.	○					
	정량	만족도 : 96.4% 참여율 : 75.5%	○					

### 나. 자율지표 세부 사항

평가영역	평가지표	평가관점	평가척도				
			매우 우수	우수	보통	FORME평가	매우 FORME평가
1. 교육과정 운영	1-1. 자율적이고 특색 있는 교육과정 편성·운영의 충실도	<ul style="list-style-type: none"> <li>자율적이고 특색 있는 교육과정을 편성·운영하고 있는가?</li> <li>학생중심의 배움이 일어나는 역량중심 교육활동이 이루어지고 있는가?</li> </ul>	○				
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>자율적이고 특색 있는 교육과정을 편성·운영</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-교육과정 재구성을 통한 학년별 3주제 이상 주제통합학습 실시, 관련된 현장체험학습 실시</li> <li>-지역테마체험학습을 통한 우리고장 바로 알기와 자긍심 갖기</li> <li>-시흥교육지원청부설발명교실, 발명체험학습장 운영으로 발명영재학생 발굴 및 잠재적 능력 계발, 다양한 발명관련 대회 참여로 다수 수상, 전학년 연간 10시간 이상 발명체험학습 실시</li> <li>-영어거점센터 운영으로 원어민 및 영어회화강사를 활용한 학급별 6차시 이상 영어 체험을 실시하도록 하여 다양한 체험활동이 이루어지도록 지원함.</li> <li>-질 높은 문화 예술교육을 위해 지자체 예산을 확보해 춤사위하모니(무용-전교생 8차시 전문 강사를 활용한 수업), 도레미하모니(1,2학년 오카리나, 3,4학년 리코더, 5,6학년 단소-전교생 8차시 전문 강사를 활용한 수업), 서촌어울림축제주간 운영</li> <li>-시흥보건소와 협약을 맺어 주 1회 전교생 볼소양치 실시 및 전문치위생사에 의한 전 학급 2시간 구강 보건 교육 실시로 학생의 구강보건 관리에 주력함.</li> <li>-전 학급 스포츠클럽 조직 및 활동으로 아침, 휴식시간, 방과후, 토요일 등을 이용해 티볼, 줄넘기, 건강달리기, 씨름, 피구, 축구 등을 실시하여 학생 건강관리, 아동 스트레스 해소</li> <li>-흡연예방중심학교 운영으로 흡연의 폐해, 흡연예방 캠페인활동 등 지도</li> <li>-학교기능 보안을 위한 방과후학교(15부서), 돌봄교실(2실) 운영</li> </ul> </li> <li><b>학생중심의 배움이 일어나는 역량중심 교육활동</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-삶과 배움을 연결하는 역량중심 전학년 연계성 유지를 위한 특색 있는 교육과정 재구성(주제통합학습, 지역테마체험학습, 문화예술교육, 민주시민교육, 발명교육, 진로교육, 영어체험, 씨름 등)으로 체험중심 수업, 프로젝트학습 운영으로 학생의 학력·인성·감성·건강 증진</li> <li>-자기주도적학습력 신장을 위한 방학 중 과제 제시 후 자기주도적학습발표대회(연2회) 실시, 아침독서 10분 운영, 다독아, 다독반, 1~2학년 매주 화요일 '책 읽어주는 엄마' 운영</li> <li>-안전교육을 위해 재난대피 현장체험학습, 대피훈련, 강사초빙 수업 등 실시</li> <li>-민주시민교육을 위해 1학년1인성교육프로그램 운영, 다문화교육 주간 운영, 학교폭력에 방교육 등 실시</li> </ul> </li> </ul>						
개선이 필요한사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪특별실 부족으로 인한 음악실, 미술실, 조리 실습실 등의 확보로 교육과정 다양화 환경 지원</li> </ul>						

## IV 평가 결과 환류 계획

### 1 평가결과 환류 계획

평가 영역	개선 방안	후속 조치 계획
참여와 소통의 자치공동체	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪학부모회 운영과 활동에 대한 다원적 홍보활동 강화 (학교홈페이지, 가정통신문, 설명회 등)</li> <li>▪학생들의 민주적 의견수렴 문화조성을 위해 교육과정운영에 자치활동 시간확대 및 예산 확보</li> <li>▪미래 핵심역량을 기르기 위한 창의적 학교교육과정 편성을 위한 다양한 협의 활동 전개</li> <li>▪혁신학교 운영에 따라 민주적공동체가 정착, 발전할 수 있는 철학공유 및 유지</li> <li>▪지역사회 협력시스템 연계 강화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪교육과정 편성 운영 시 자치활동 시간 확대</li> <li>▪학생자치활동의 충분한 예산 편성</li> <li>▪혁신학교 운영에 따른 민주적 공동체 형성, 교사의 전문적 학습공동체 활성화 운영</li> <li>▪지역사회 협력시스템 활성화</li> </ul>
존중과 배려의 생활공동체	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪학교폭력 예방을 위한 외부 전문강사 활용 및 예산 확보</li> <li>▪인근 학교와 연계하는 학교폭력 예방활동 전개 필요</li> <li>▪업무시작 전 학생들과의 아침맞이 활동 필요</li> <li>▪학생자치회 활동의 다양성 제고</li> <li>▪자율 동아리 활동 지도교사에 대한 인센티브 부여</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪학교폭력예방 교육 예산 확보</li> <li>▪1교시 시작전 컴퓨터 끄고, 학생 맞을 준비하기</li> <li>▪학생자치회 활동을 교내로 한정하지 않고 각종 체험활동과 연계</li> <li>▪다음 학년도 업무 및 학년배정에 부가점 부여</li> </ul>
개방과 협력의 학습공동체	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 학년별 전문적 학습공동체 운영의 격차 해소               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육과정 워크샵에서 학년 운영 결과 공유와 효율적 학년 교육과정 운영 방안 협의</li> <li>- 매월 혁신교육협의회에서 주제별 학년 운영의 우수사례 공유를 통한 학년·학급 경영 역량 제고</li> <li>- 동료장학과 교내 수업공개에서 수업참관 및 성찰에 동참 독려</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 전임교사를 위한 혁신학교 운영, 교육과정-수업-평가의 일체성 연수 및 실습</li> <li>▪ 교내 수업공개, 참관 및 성찰 참여 교사 인센티브 제공</li> <li>▪ 교육과정 워크샵에서 우수사례 발표 및 연구결과 공유</li> </ul>
창의적 교육과정 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 부진학생 예방 및 구제를 위한 기초학력보장제 책무성 제고               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1~2학년 단계부터 부진학생 예방을 위한 기초학력 정착과 예방 노력, 부진 학생의 기초학력 보충지도 철저</li> <li>- 교사별 상시평가의 역량 중심 교육과정 재구성-수업-평가의 일체성 유지를 통해 교육과정 재구성 단계에서 평가 계획 작성</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 아침 디딤돌학습 보완, 부진 학생의 기초학력 보충 지도 (아침, 수업시간, 방과후 시간 등 운영)</li> <li>▪ 교사별 평가에서 기초학력 정착과 창의성 신장을 위한 문항 개발</li> </ul>
교육과정 운영 (자율지표)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 특색 있는 교육활동의 전학년 연계성 유지를 위한 교육과정 재구성               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전학년 역량중심 특색 있는 교육활동의 재구성 수정 작업과 학년 교육과정에 반영</li> <li>- 교과 내용과 연계한 특색 있는 교육활동을 포함한 주제 통합학습 실시와 교사별평가의 연결</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 학기 시작전 학년군 교육과정 협의, 전학년 교육과정 재구성 작업 상호 논의 후 학년 교육과정 작성</li> <li>▪ 학년 교육과정 작성시 교사별평가 계획도 동시에 작성</li> </ul>

## 2 학교평가 만족도

영역	대상	내용	만족도	
1. 참여와 소통의 자치공동체	교사, 학부모	<ul style="list-style-type: none"> <li>변화와 혁신의 리더십 발휘</li> <li>비전 공유와 책무성 제고</li> <li>교육활동 중심의 학교시스템 구축</li> <li>지역사회 협력시스템 구축</li> </ul>	교사	97.5%
			학부모	75.2%
2. 존중과 배려의 생활공동체	교사, 학생, 학부모	<ul style="list-style-type: none"> <li>존중과 배려의 교실문화 조성</li> <li>학교공동체 구성원의 신뢰 구축</li> <li>학교공동체 구성원의 책무성 제고</li> <li>학생자치 활동의 활성화</li> </ul>	교사	94.0%
			학부모	76.6%
			학생	84.2%
3. 개방과 협력의 학습공동체	교사, 학부모	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교 조직의 학습조직화 노력</li> <li>교육과정의 공동 연구 실천</li> <li>집단지성의 수업 공동체 구축</li> </ul>	교사	100%
			학부모	73.7%
4. 창의적 교육과정운영	교사, 학부모	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육과정의 정상화 및 다양화</li> <li>삶의 역량을 기르는 교육과정 편성·운영</li> <li>교육과정 운영의 책무성 강화</li> <li>배움중심수업</li> </ul>	교사	100%
			학부모	74.9%
배움중심수업 일반	학생	<ul style="list-style-type: none"> <li>배움중심의 교수학습 방법 전개</li> <li>상호협력적 학습활동</li> <li>수업의 전문성 신장을 위한 노력</li> </ul>	학생	80.48%
우리 학교의 좋은 점	교사	<ul style="list-style-type: none"> <li>변혁적인 리더십으로 소통과 신뢰의 학교문화 조성 및 복지시설 우수</li> <li>교사들의 수업 연구, 전문성 신장을 위한 업무경감 및 민주적 학교운영</li> <li>창의적 학교교육과정 편성 및 운영의 효율성</li> <li>다양한 인성교육 프로그램 실천으로 존중과 배려의 학교문화 조성</li> </ul>		
	학부모	<ul style="list-style-type: none"> <li>우수한 교사의 지도아래 활동적이며 창의적 수업 전개. 인성 중심 교육활동 우수</li> <li>방과후 프로그램 다양화(사교육비 절감)와 다양한 체험활동 우수</li> <li>모든 교육활동에 적극적인 학교지원 우수</li> <li>급식 청결, 영양 상태 양호, 영어 거점교육 우수</li> <li>학부모 참여활동 활성화로 인해 지역사회 연계 우수</li> </ul>		
	학생	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교: 혁신학교, 도서관 다량의 책과 책대지 운영함</li> <li>다양한 체험학습활동, 서촌어울림 축제가 재미있음</li> <li>운동부 운영, 원어민 교사가 있음</li> <li>칭찬과 다양한 수업방법, 친절과 최선을 다하심, 이해력 있는 수업, 모르는 것을 자세히 가르쳐 주심</li> <li>환경면: 학교 숲, 쾌적한 교실환경(냉·난방시설)</li> </ul>		
우리 학교에 바라는 점	학부모	<ul style="list-style-type: none"> <li>체육관(강당) 신축, 외부인 출입 규제 강화, 다양한 평가</li> <li>축제 기간 단축, 시청각실 신축</li> <li>인성교육, 언어교육, 배려교육 강화</li> <li>덧발교육 환경 조성</li> </ul>		
	학생	<ul style="list-style-type: none"> <li>블럭타임 30분으로 조정, 다양한 체험학습 기회 더 많이 부여</li> <li>수업에 흥미와 관심이 가도록 수업방법 더 구안 필요</li> <li>중간고사, 기말고사 부활 필요</li> <li>체육관, 야구장, 잔디 운동장 설치 및 농구골대 수리</li> <li>그네 늘려주고 학교 숲 물고기 기를 수 있는 환경 구성 필요</li> <li>어울림 축제 무대 협소로 인해 많은 학생 참여가 미흡</li> </ul>		

## 평가 결과 분석

본교는 학생, 학부모, 지역사회, 학교의 여건을 맞는 미래의 핵심역량을 기르기 위한 혁신학교 교육과정 편성 및 운영을 통해 21세기에 적합한 인재를 양성하기 위해 힘쓰고 있다.

학교철학을 바로 세우기부터 배움공동체가 비전을 공유하고 학교교육과정을 만들기까지 협의와 공감을 통해 혁신교육활동에 집중하여 큰 성과를 내하고자 하였다. **‘더불어 소통하며 함께 성장하는 행복한 학교’**를 만들기 위해 다양한 혁신교육활동을 전개한 결과, 인성, 지성, 감성, 건강이 조화롭게 발달된 창의적인 민주시민 육성의 토대가 되었고, 학교교육과정 전반적인 운영에 대한 학생, 학부모, 교사의 만족도가 **85.1% 이상의 결과**를 가져왔다.

학교교육과정 운영에 따른 평가 결과 만족도가 높은 것은 교장공모제 학교로 교육공동체가 함께하는 학교를 만들기 위해 학부모와 지역사회 간에 교육협력 체제를 구축하여 학부모 친화적인 학교 여건을 조성함으로써 학부모들로 하여금 자발적으로 학교교육에 참여할 수 있게 하였다는 점이다.

또한 학부모들과의 교육협력 관계를 통해 타인에 대한 공감과 배려를 할 줄 아는 기본이 바로 선 학생상을 기르기 위해 학부모와 함께 하는 다양한 창의체험활동축제, 학부모조직에 따른 다양한 학교교육활동 참여, 가정과 연계한 인성교육 방법과 다양한 지역테마체험학습과 현장체험학습 등을 통해 진정한 협력자로서 인성교육의 효율성을 극대화하였다.

그 밖에 학교의 현장중심·학생중심의 책임교육 실현과 참여와 소통의 지역사회 협력 시스템 구축 및 사교육비 경감을 위한 꿈을 키우는 방과후 학교 운영은 학생과 학부모가 만족하고 학교교육에 대한 신뢰를 더욱 두텁게 형성하고 있다. 그리고 다양한 방과후 프로그램 부서, 자율체육활동(축구), 도레미하모니, 춤사위하모니, 서촌어울림축제, 발명체험학습장, 씨름부 운영, 발명교육센터 및 영어거점센터 등의 우수한 프로그램을 통해 학생 개인의 소질과 적성을 살리고 다양한 잠재력을 키워 창의적인 민주시민 육성을 위한 행복한 학교를 만들어가고 있다.

### < 2015 교육활동의 만족도 >

학생의 교육활동 만족도	학부모의 교육활동 만족도	<교사의 교육활동 만족도>
82.3 % 만족도(우수 이상)	75.1 % 만족도(우수 이상)	97.9% 만족도(우수 이상)

## V 학교평가의 설계 및 과정

### 1 평가 목적

1. 학교구성원 스스로가 학교에서 이루어지고 있는 학교교육 활동 전반에 대한 총체적인 시스템을 진단하고 평가함으로써 혁신교육 추진 활성화
2. 학교구성원들의 자발적 참여와 소통을 통한 자체평가 실시로 교원의 역량강화와 책무성 제고
3. 학교 교육 활동 전반에 대한 피드백을 제공함으로써 교육의 질적 향상

### 2 평가 방침

1. 평가에 학교 구성원이 모두 참여할 수 있도록 연수 및 협의회 등 다각적 방법 모색
2. 설문 조사 및 분석, 면담, 관찰 등 다양한 방법으로 평가

3. 학교 구성원의 의견을 최대한 반영할 수 있는 자체 평가 위원회 구성
4. 우리 학교 실태 및 여건을 반영한 평가 지표를 수립하여 평가하고 평가 결과를 학교 교육과정 계획 수립 및 운영 개선을 위한 자료로 활용

### 3 평가 방법

1. 단위학교 평가목표에 따른 100% 자체평가 실시
2. 정성, 정량평가를 병행 실시하되 정성평가 중심으로 평가
3. 공동지표(경기도교육청)와 자율지표(단위학교 자체 개발) 활용
4. 정량평가를 공개된 정보 활용(정보공시)

### 4 평가 단계별 추진 현황

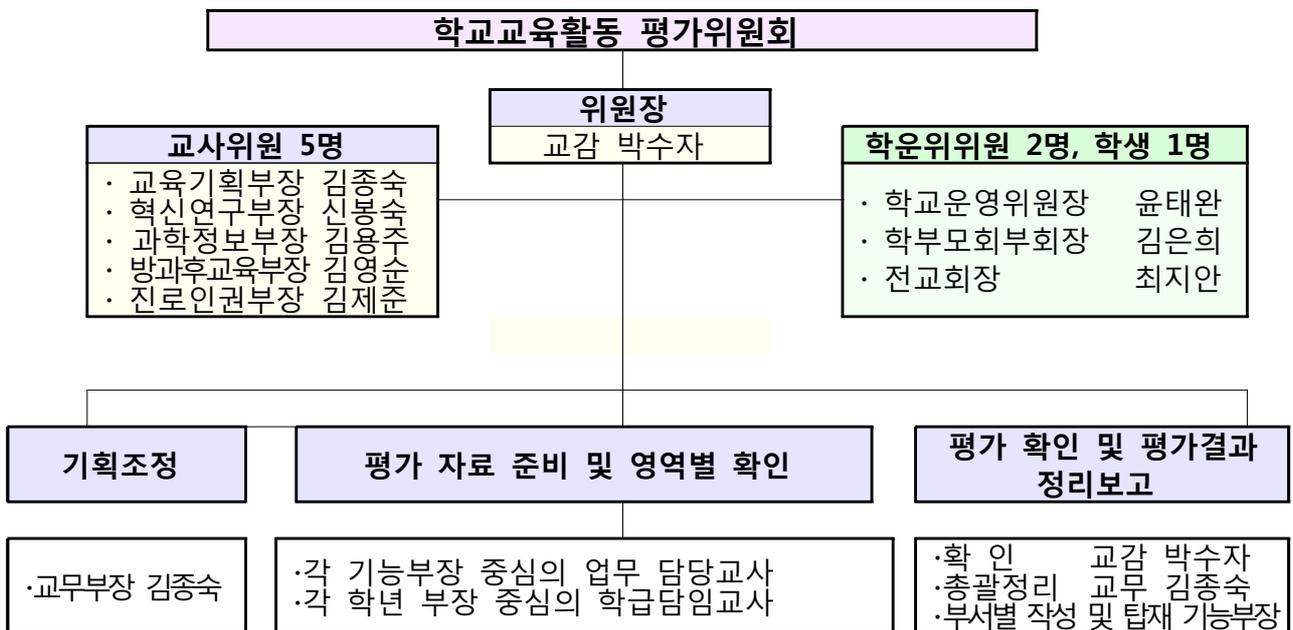
#### 가. 평가 시기

○ 2015년 3월 1일부터 ~ 2015년 12월 30일까지

#### 나. 평가 운영 방향

- 가. 자체평가를 위한 연수 및 협의회를 개최하여 본교 전 직원의 공동이해를 돕고 전 교사가 함께 참여
- 나. 학교교육과정, 학교연차보고서, 설문조사분석표, 자료수집과 관찰에 의한 구성원들의 면담과 협의를 통하여 평가
- 다. 학교평가에 가장 적합한 평가지표를 수립하고 평가결과에 의한 보완사항 및 발전과제 해결에 노력

#### 다. 평가위원회 현황



## 라. 평가 단계별 추진 절차

단계	절 차	내 용	담당	시기
평 가 준비 단계	자체 연수를 위한 연수 및 협의	·교직원 자체 연수 ·기존의 학교평가와 달라진 점 중심으로 연수	교무	2015.04
	평가단 조직	· 학교평가 위원회 조직 구성 -학교운영위원회 산하 소위원회	교무	2015.04
	평가 계획 수립	·평가지표 협의 및 선정, 평가추진 일정 수립 ·평가 방법 결정, 수집자료 목록 작성 ·자료 수집 방법 결정, 평가보고서 계획 수립	기획 위원회 교무	2015.04
자 료 수집 정리 단계	평가 자료 수집 및 정리	·공동지표와 자율지표에 대한 자료 수집 및 정리 ·설문 분석 및 교직원, 학부모, 지역사회 인사, 학생 면담 실시	교무 평가 위원	2015.11
평 가 실시 단계	학교 평가 실시	·평가지표별 평가방법 및 평가척도를 고려한 자체평가 실시 ·평가위원 역할 분담에 따른 평가 실시	평가 위원	2015.11
	활동 영역별 평가 보고서 작성	·교육활동 영역별 평가 결과 정리	평가 위원	2015.11
	평가 최종 협의회 및 보고서 작성	·평가위원회 평가결과 보고 ·평가 결과 논의 ·평가 보고서 작성	전교직원 평가 위원	2015.11
평 가 정리 단계	평가 컨설팅	·평가 계획서 컨설팅	교무	2015.9
	평가결과 환류	·2015학년도 학교교육수립에 반영	교무	2015.12
	결과 탑재	·학교홈페이지, 연차보고서 등 활용 탑재	교무	2016.01

## 마. 학교평가 평가지표

가. 공통지표 : 경기혁신교육 직무평가 요소를 반영하여 4개 영역 14개 지표로 구성

나. 자율지표 : 단위학교별 당면과제를 중심으로 자율적으로 개발하여 사용

평가지표 종류	평가영역	평가지표
공통지표	1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1. 비전공유와 책무성 제고
		1-2. 혁신적 리더십과 역동적 학교문화 조성
		1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축
		1-4. 지역사회 협력 시스템 구축
	2. 존중과 배려의 생활공동체	2-1. 존중과 배려의 학교문화 조성
		2-2. 안전한 학교만들기와 자율적 규범 세우기
		2-3. 민주시민교육의 활성화
	3. 개방과 협력의 학습공동체	3-1. 학교조직의 학습조직화
		3-2. 교육과정 공동연구·공동실천
		3-3. 수업개방과 성찰 실천
	4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 운영의 정상화
		4-2. 교육과정 운영의 다양화
		4-3. 학생중심수업 실천
4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고		
자율지표	1. 교육과정 운영의 충실도	1-1. 자율적이고 특색 있는 교육과정을 편성·운영 1-2. 학생중심의 배움이 일어나는 역량중심 교육활동

## 5 평가 기준

### 가. 공통지표 기준

영역	평가 지표	평가 요소
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고	· 학교 구성원이 비전을 공유하고 학교 교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가?
	1-2. 혁신적 리더십과 역동적 학교문화 조성	· 학교 구성원이 학교운영에 주체적으로 참여하고 있는가?
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	· 교육과정 중심의 학교조직이 되도록 노력하고 있는가? · 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가?
	1-4. 지역사회 협력 시스템 구축	· 지역사회와 협력 체제를 구축하여 교육활동에 적극 활용하고 있는가?
2. 존중과 배려의 생활공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	· 존중과 배려의 학교와 교실 문화가 조성되어 있는가?
	2-2. 안전한 학교만들기와 자율적 규범 세우기	· 안전교육과 학교폭력 예방교육을 내실 있게 운영하고 있는가? · 학교 구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가?
	2-3. 민주시민교육의 활성화	· 학생들의 기초생활 습관 형성을 위해 노력하고 있는가? · 학생 주도의 자치활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?
3. 개방과 협력의	3-1. 학교조직의 학습 조직화	· 교육과정 중심의 학교조직을 통해 협력적 연구 활동이 활발히 이루어지도록 노력하고 있는가?

학습 공동체	3-2. 교육과정 공동 연구·공동실천	· 공동연구·공동실천으로 교육과정 재구성을 위하여 노력하고 있는가?
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	· 수업 개선을 위한 수업 개방과 공유, 성찰이 이루어지고 있는가?
4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 운영의 정상화	· 전시성 행사, 실적 위주의 교육활동 등을 개선하여 교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?
	4-2. 교육과정 운영의 다양화	· 학생중심으로 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성·운영하고 있는가?
	4-3. 학생중심수업 실천	· 학습자의 주도성과 협력성을 중시하는 수업이 이루어지고 있는가?
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	· 학습 부진 해소를 위해 노력하고 있는가? · 학습자의 성장을 중시하는 다양한 평가와 그에 따른 피드백이 이루어지고 있는가?

## 나. 자율지표 기준

평가 영역	평가지표	평가방법
1. 교육과정 운영	1-1. 자율적이고 특색 있는 교육과정을 편성·운영하고 있는가? 1-2. 학생중심의 배움이 일어나는 역량중심 교육활동이 이루어지고 있는가?	정성,정량평가